1. **Общие сведения о ДОУ:**

* Количество групп –5, из них**:**

Группа детей раннего возраста –1;

Вторая младшая группа -1;

Средняя группа -1;

Старшая группа –1;

Подготовительная к школе группа-1.

* Списочный состав детей ДОУ – 104 чел.

Фактическое посещение – 14139 дд. 59 %

Пропуски всего – 11077 дд. 78 %

Из них по болезни – 2145 дд. 19,3 %

Прочие причины – 8932 дд. 80,6 % (санаторно – курортное лечение, реабилитационные периоды, отпуск)

Отмечается увеличение количества пропусков по болезни по сравнению с предыдущим годом, в связи с приходом в ДОУ детей с более тяжёлыми диагнозами. Три группы ДОУ в течение года закрывались на карантин по ветряной оспе. Количество пропусков по прочим причинам сохранилось на прежнем уровне (длительные периоды реабилитации детей с аллергическими заболеваниями).

Также было отмечено отсутствие инфекционных кишечных заболеваний у детей.

**Динамика показателей посещения детьми ДОУ**

Перспективой в работе является продолжение деятельности по организации профилактической и физкультурно – оздоровительной работы путём формирования у детей компетенции в палане физического развития.

1. **Эффективность управления ДОУ.**

* Выполнение поставленных задач и мероприятий по их реализации.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Годовые задачи ДОУ | Оценка выполнения годовой задачи | | | | | Средний балл | Уровень выполнения годовой задачи |
| Воспитатели | Учитель-логопед | Музыкаль  ный руководитель | Инструктор по ФИЗО | Зам. заведующего по ВМР |
| Обеспечивать охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья детей путём внедрения здоровьесберегающих технологий. | 2,9 | 2,9 | 2,9 | 3 | 2,9 | 2,9 |  |
| Развивать речь детей путём формирования основных компонентов языковой системы | 2,9 | 3 | 2,9 | 2,9 | 2,9 | 2,9 |  |
| Продолжать внедрять разнообразные формы и методы взаимодействия детского сада и семьи | 2,8 | 2,8 | 3 | 3 | 2,9 | 2,9 |  |

Таким образом, следует отметить эффективную работу коллектива по реализации годовых задач. Велась систематическая работа по данным направлениям, большинство мероприятий, запланированных в годовом плане, реализованы. Перспективой дальнейшей работы в рамках годовых задач является продолжение работы по организации здоровьесберегающей деятельности в ДОУ, формированию компетенции в плане физического развития, развитию речи.

* **Состояние социально-психологического микроклимата в коллективе.**

Состояние социально-психологического микроклимата в коллективе можно охарактеризовать как положительное. Работа по улучшению благоприятного микроклимата в коллективе проводится постоянно. В данном учебном году для сотрудников сада заместителем заведующей проводились мероприятия по данному направлению. Формы проведения мероприятий были разнообразными: практические тренинги, беседы, дни здоровья, анкетирование и тестирование воспитателей, дискуссии на темы взаимодействия в коллективе. Данная работа помогла решить вопросы общения в коллективе, раскрыть некоторые особенности работников ДОУ. В перспективе работы по данному направлению - продолжать улучшать социально-психологический микроклимат в коллективе, используя различные формы и мероприятия.

1. **Организация педагогической деятельности**

* Программно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса.

Программно-методическим обеспечением воспитательно-образовательного процесса в ДОУ является Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детского сада № 39 города Пензы «Гнёздышко» и его филиала «Крепыш».

* Уровень эффективности усвоения детьми программного материала в рамках программы, реализуемой в ДОУ.

**Уровень усвоения программного материала за 2017 – 2018 учебный год по**

**Основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ №39.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления развития** |  | | | | | | | | | |
| **начало года** | | | | | **конец года** | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Физическое  Развитие | 0 | 0 | 39 | 55 | 6 | 0 | 0 | 6 | 64 | 30 |
| Социально – коммуникативное развитие | 2 | 12 | 38 | 45 | 3 | 0 | 0 | 20 | 46 | 34 |
| Познавательное развитие | 0 | 6 | 46 | 44 | 4 | 0 | 0 | 16 | 49 | 35 |
| Речевое  развитие | 0 | 12 | 52 | 32 | 4 | 0 | 0 | 20 | 47 | 33 |
| Художественно – эстетическое  развитие | 0 | 3 | 48 | 43 | 6 | 0 | 0 | 20 | 60 | 20 |

**Ясельная группа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления развития** |  | | | | | | | | | |
| начало года | | | | | конец года | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Физическое  Развитие | 0 | 0 | 60 | 40 | 0 | 0 | 0 | 36 | 64 | 0 |
| Социально – коммуникативное развитие | 0 | 0 | 66 | 34 | 0 | 0 | 0 | 14 | 86 | 0 |
| Познавательное развитие | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 0 | 8 | 28 | 64 | 0 |
| Речевое  развитие | 33 | 12 | 22 | 33 | 0 | 14 | 0 | 42 | 44 | 0 |
| Художественно – эстетическое  развитие | 0 | 30 | 70 | 0 | 0 | 0 | 0 | 43 | 57 | 0 |

**Результативность работы по разделам основной общеобразовательной программы**

**по итогам 2017 – 2018 уч. года**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **к.г.** |
|  | 5 |
| Физическое  Развитие | 30 |
| Социально – коммуникативное развитие | 34 |
| Познавательное развитие | 35 |
| Речевое  Развитие | 33 |
| Художественно – эстетическое  развитие | 20 |

Анализируя уровень знаний детей по Основной общеобразовательной программе за прошедший год можно отметить, что прослеживается положительная динамика в усвоении детьми программного материала по всем направлениям развития. Особенно активная динамика наблюдается по разделам физическое развитие, речевое развитие.

Этому способствовало:

- глубокая проработка задач по повышению физической активности и речевому развитию детей, организация систематической профилактической и оздоровительной работы с детьми с аллергическими заболеваниями, повышенное внимание к формированию всех компонентов речевой системы у дошкольников.

- усложнение содержания учебного материала в планах воспитательно-образовательной работы как в специально организованных формах, так и в совместной деятельности;

- систематическое пополнение предметно-развивающей среды групп (пополнение игровых и учебных зон пособиями, играми, атрибутами, игрушками);

- организация тесного взаимодействия с родителями по всем вопросам воспитательно-образовательного процесса;

В результате анализа наименьшая результативность выявлена по разделу художественно – эстетическое развитие. Эта образовательная область требует к себе более пристального внимания. В следующем учебном году работа по художественно – эстетическому развитию дошкольников отразится в годовой задаче.

* Анализ нервно-психического развития детей раннего возраста.

Анализ нервно-психического развития детей раннего возраста проводится в соответствии с рекомендациями Печоры К.Л., Пантюхиной Г.В. Имеется картотека с методиками проведения обследования, стимульный материал. Обследование проходит по составленному графику с указанием эпикризных периодов развития каждого ребенка. Ведутся соответствующие возрасту карты развития ребенка.

На начало года списочный состав группы - 12 человек.

Распределение детей по группам развития выглядело следующим образом:

I группа – 6 человек, II группа (дети с отставанием в развитии на 1 эпикризный срок ) – 2 человека, III группа (дети с отставанием в развитии на 2 эпикризных срока) - 4 человека.

На начало года у 6 детей отсутствовала активная речь, 3 детей не различали цвета. У 6 детей отсутствовали необходимые навыки одевания и раздевания, у 4 человек отсутствовали культурно – гигиенические навыки.

К концу учебного года списочный состав детей увеличился до 18 человек. 2 человека находились на адаптации. Дети обследовались по мере окончания периода адаптации и прохождении эпикриза, распределялись по группам развития. Большая работа проводилась с детьми в индивидуальной форме.

После качественно – количественной оценки нервно – психического развития детей раннего возраста распределение по группам развития к концу года выглядело следующим образом:

I группа - 10 человек (дети с нормальным развитием и дети с опережением в развитии на 1 – 2 эпикризных срока; поступили в ДОУ в начале года, редко болеющие)

II группа - 4 человека ( дети с задержкой в развитии на 1 эпикризный срок; поступили в ДОУ в середине года)

III группа – 2 человека ( дети с задержкой в развитии на 2 эпикризных срока; часто болеющие, не говорящие)

Дети на адаптации – 2 человека.

Отставание прослеживается по следующим направлениям развития:

Речевое развитие - 14 %, познавательное развитие 8%.

Необходимыми навыками самообслуживания, развития движений, развития игры дети данной группы овладели также в разной степени, но следует отметить, что большая часть детей необходимый материал усвоила.

* Анализ работы кружков, студий, клубов.

В 2017 - 2018 учебном году в ДОУ в рамках организации платных дополнительных образовательных услуг была организована работа кружков «Фитнес» для детей 5 – 7 лет, «Я и радуга» для детей 3 – 5 лет, «Театр и дети» для детей 5 – 7 лет, «Танцевальный» для детей 5 – 7 лет. Работа данных кружков велась в соответствии с составленными руководителями кружков и утвержденными на Педагогическом Совете планами, графиком деятельности. В конце учебного года руководители кружков представили открытые занятия.

* Анализ работы специалистов ДОУ.

**\* Анализ работы музыкального руководителя (см. Приложение)**

**\* Анализ работы учителя-логопеда (см. Приложение)**

**\* Анализ работы инструктора по физической культуре (см. Приложение)**

В целом можно отметить высокий уровень деятельности специалистов ДОУ. Работа специалистов систематически включалась в непрерывную образовательную деятельность с детьми, методика организации и проведения соответствовала требованиям. Динамика развития детей, усвоение ими программного материала отслеживались. Осуществлялась большая индивидуальная работа с детьми. Специалистами проводилась активная работа по пополнению и изменению предметно – пространственной среды кабинетов, залов, насыщению их пособиями, играми, атрибутами. Педагоги активно участвовали в методической работе ДОУ, вели тесное взаимодействие с родителями воспитанников.

1. **Информация о кадрах.**

* Статистика педагогических кадров по образованию, стажу, возрасту, квалификационным категориям.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Должность | Количество | Образование | | | | Стаж работы | | | | | | | Аттестация | | | |
| Неполное высшее | Неполное среднее специальное | Высшее | Среднее специальное | До 5 лет | До 10 лет | До 15 лет | До 20 лет | До 25 лет | Свыше 25 лет | Не аттестованы | | Соответствуют категории | Первая | Высшая |
| Заместитель заведующего по ВМР | 1 |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  | 1 |  | |  |  | 1 |
| Воспитатели | 10 | 1 |  | 7 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 |  | 4 | 1 | |  | 9 | 1 |
| Музыкальный руководитель | 1 |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  | 1 |  | |  | 1 |  |
| Инструктор по ФИЗО | 1 |  |  | 1 |  |  |  |  |  | 1 |  |  | |  |  | 1 |
| Учитель-логопед | 1 |  |  | 1 |  |  |  |  | 1 |  |  |  | |  |  | 1 |

## Динамика профессионального роста педагогов ДОУ

По сравнению с предыдущими годами наблюдается тенденция к сохранению количества педагогов с соответствующими категориями. Это объясняется тем, что процедуру аттестации в прошедшем учебном году никто из педагогов не проходил. Перспективой профессионального роста является подготовка молодого специалиста к аттестации на первую квалификационную категорию, других педагогов на высшую и подтверждение первой квалификационных категорий.

* **Повышение квалификации педагогических кадров**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование курсов, мероприятий** | **Количество педагогов** |
| **2017-2018** |
| **ГАОУ ДПО ИРР ПО** |  |
| Курсы повышения квалификации | **2** |
| Организация открытого мероприятия по физическому развитию дошкольников для курсов повышения квалификации (воспитатели групп для детей раннего возраста) | **13** |
| **МКУ «Центр комплексного обслуживания и методологического обеспечения учреждений образования» города Пензы»** |  |
| Научно – практическая конференция, секция детей старшего дошкольного возраста «Юные исследователи» | **1** |
| Научно – практическая конференция работников образования | **1** |
| Современные подходы к организации образовательной деятельности в ДОУ | **1** |
| Фестиваль «Навстречу комплексу ГТО» | **3** |

По итогам прошедшего учебного года можно сделать вывод, что работа по повышению квалификации педагогов ДОУ ведется планомерно. Педагоги являются активными слушателями курсов и семинаров, систематически участвуют в работе постоянно действующих семинаров.

В 2018 – 2019 учебном году учитель – логопед Комарова Наталья Александровна представила свой опыт на региональной научно – практической конференции «Современный учебно – воспитательный процесс: теория и практика» организованной ГАОУ ДПО ИРР ПО на тему «Сторителлинг – интерактивный метод работы с детьми с речевыми нарушениями», принимала участие в качестве члена жюри на секции «Решение управленческих кейсов» на Научно – практической конференции работников образования и секции детей старшего дошкольного возраста «Юные исследователи» Научно - практической конференции, организованных Управлением образования и МКУ «Центр комплексного обслуживания и методологического обеспечения учреждений образования» города Пензы.

Воспитатели ДОУ Решетова Е. М, Илюшина М. А., прошли курсы повышения квалификации в ГАОУ ДПО ИРР ПО, ими получены удостоверения.

Также учитель – логопед Комарова Н. А. продолжает деятельность в составе областной аттестационной комиссии учителей – логопедов.

Перспективой педагогической деятельности с целью улучшения качества образования ДОУ является: расширение взаимодействия с социумом, повышение педагогического мастерства через прохождение курсов, участие в семинарах, конференциях, конкурсах проводимых Управлением образования г. Пензы, МКУ «Центр комплексного обслуживания и методологического обеспечения учреждений образования», ГАОУ ДПО ИРР Пензенской области, районной Администрацией, филиалом «Крепыш» МБДОУ № 39.

1. **Анализ методической работы.**

* Анализ деятельности Педагогических Советов

Тематика Педагогических Советов задавалась поставленными годовыми задачами. Содержание заседаний определялось проблемами в воспитательно-образовательном процессе. Педагогические Советы проводились с использованием ИКТ, сопровождались показом презентаций по темам.

На Педагогических Советах рассматривались актуальные проблемы, вопросы по организации и повышению качества воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, анализировались имеющиеся недостатки и выделялись положительные моменты. Активно осуществлялся обмен педагогическим опытом, проводились мастер – классы по темам.

По каждому вопросу принимались конкретные решения, реализация которых отслеживалась и контролировалась.

# **Анализ форм методической работы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы методической работы** | **Количество запланированных мероприятий** | **Из общего количества** | | | **Причины невыполнения** |
| **Выполнено полностью** | **Выполнено частично** | **Не выполнено** |
| **Открытые просмотры** | 5 | 5 | - | - |  |
| **Консультации** | 9 | 9 | - | - |  |
| **Семинары-практикумы** | 1 | 1 | - | - |  |
| **Мастер класс** | 1 | 1 | - | - |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы методической работы** | **Результаты** | | **Выводы** | **Перспектива в работе** |
| **Сильные стороны** | **Слабые стороны** |
| **Открытые просмотры** | Оказание помощи в подготовке к открытому просмотру: подготовка конспектов, дидактического материала, реализация ФГОС в непрерывной образовательной деятельности |  | Работа по подготовке открытых просмотров способствовала высокому уровню проводимых мероприятий | Подробнее изучить реализацию ФГОС в непрерывной образовательной деятельности по речевому развитию, использовать ИКТ при проведении НОД. |
| **Консультации** | Использование разнообразных форм подачи материала.  Соответствие годовым задачам с учетом индивидуальных запросов педагогов |  | Отмечается эффективность данной формы методической работы | Разнообразить формы проведения консультаций, использовать ИКТ при их проведении. |
| **Семинары-практикумы** | Расширение знаний педагогов по определенной теме, совершенствование умения применять их на практике |  | Отмечается эффективность данной формы методической работы |  |
| **Мастер - классы** | Активизация творческого потенциала педагогов, выявление скрытых возможностей и стремлений в профессиональной деятельности. Выявление конкретных затруднений в профессиональной деятельности и возможностей их преодоления. |  | Отмечается высокая эффективность данной формы методической работы | Продолжать использовать интерактивные методы организации работы с педагогами |

Продолжать работу по реализации ФГОС, использованию интерактивных методов организации работы с педагогами, активно использовать ИКТ при организации методической работы. Обратить внимание на поддержку молодых педагогов, организацию процесса наставничества.

**6. Анализ организации контроля.**

* Анализ организации контроля (см. Приложение)

1. Выставки, конкурсы в ДОУ.

В 2017-2018 учебном году в ДОУ были запланированы следующие смотры и выставки:

**Выставка пособий, литературы, игр по здоровьесбережению дошкольника**

Положительными показателями явились:

- знакомство педагогов с новинками пособий, литературы;

- расширение представлений педагогов об имеющихся в ДОУ пособиях и материалах по данной теме;

- практическая значимость - использование педагогами представленных материалов.

**Выставка развивающих, дидактических игр, пособий по речевому развитию**

Выставка была приурочена к педагогическому совету «Развитие всех компонентов речевой системы у детей дошкольного возраста». В результате организованной выставки группы были пополнены играми, пособиями по теме согласно возрасту детей и программным требованиям.

**Смотр физкультурных уголков**

В результате проведённого смотра были сделаны выводы о высоком уровне подготовки оборудования для развития двигательной сферы дошкольников, выявлены слабые стороны, даны соответствующие рекомендации.

**Смотр родительских уголков**

Произведено пополнение уголков, повышен творческий потенциал педагогов, произведён обмен находками и идеями по оформлению. По результатам смотра были сделаны выводы о содержании и эстетическом оформлении родительских уголков в ДОУ.

**Смотр речевых центров**

В результате проведённого смотра были сделаны выводы о высоком уровне содержания, наполнения речевых центров в группах, выявлены слабые стороны, даны соответствующие рекомендации.

1. **Самообразование педагогов.**

Работа по самообразованию педагогов ведется систематически. Педагоги разрабатывают тему, составляют перспективное планирование, подбирают необходимый материал, игры и пособия.

1. **Изучение, обобщение и распространение ППО**

В 2017 - 2018 учебном году проводилось изучение и обобщение опыта педагогов Комаровой Н. А., Нагаевой Л. А. Была изучена документация. Педагогами проводились просмотры деятельности с детьми. Был представлен творческий отчет по теме. Всё это способствовало повышению педагогического мастерства педагогов.

* Анализ работы творческих групп в ДОУ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название творческой группы | Проблема в работе | Результаты | Причины  невыполнения | Перспектива в работе |
| «Интерактивные пособия для детей дошкольного возраста» | Повышение уровня организации работы по созданию предметно – пространственной среды в соответст-вии с ФГОС | Работа творческой микрогруппы велась недостаточно активно, материал был проработан не в полном объёме. | Перенасыщен-ность годового плана мероприятиями, проблемы организационного характера | Продолжить работу творческой группы по данному направлению в следующем учебном году. |

1. **Анализ заболеваемости.**

#### Посещаемость и заболеваемость детей в ДОУ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Показатели | 2015-2016 учебный год | | | 2016-2017 учебный год | | | 2017 – 2018 учебный год | | | | |
|  |  | всего | ранний  возр. | дошк.  возр. | всего | ранний  возр. | дошк.  возр. | всего | ранний  возр. | | дошк.  возр. | |
| 1 | Среднесписочный состав | 105 | 16 | 89 | 104 | 15 | 89 | 104 | 15 | | 89 | |
| 2 | Кол-во дней посещений на одного ребенка | 146,2 | 130,7 | 149,4 | 144,1 | 107,1 | 182 | 135,9 | 106,2 | | 141,3 | |
| 3 | Число пропусков на одного ребенка | 99,9 | 106,9 | 98,5 | 94,8 | 70,3 | 120 | 106,5 | 101 | | 96,3 | |
| 4 | Средняя продолжительность одного заболевания | 7 | 8 | 7 | 7 | 7 | 6 | 7 | | 7 | | 6 |
| 5 | Кол-во часто и длительно болеющих детей | 1 | - | 1 | 1 | - | 1 | 1 | | - | | 1 |
| 6 | Кол-во детей,стоящих на Д-учете | 47 | 5 | 42 | 159 | 14 | 145 | 161 | | 15 | | 146 |
| 7 | Кол-во детей,снятых с Д-учета | 12 | 1 | 11 | 1 | - | 1 | 2 | | - | | 2 |
| 8 | Кол-во случаев детского травматизма | - | - | - | - | - | - | - | | - | | - |
| 9 | Индекс здоровья (нормой считается 15-40%) | 13,7 | 14,8 | 12,9 | 13,7 | 10,8 | 14,3 | 14,4 | | 6,7 | | 13,4 |
| 10 | Среднее количество дней й пропущенных по болезни одним м ребенком в год | 14,5 | 16,1 | 13,9 | 16 | 23,9 | 14,9 | 20,6 | | 28,2 | | 19,3 |

Наблюдается увеличение количества пропусков на одного ребёнка в целом по саду. Это связано с усложнением аллергических диагнозов, зачислением в ДОУ детей с тяжёлой аллергопатологией. Число детей, состоящих на диспансерном учёте, увеличилось в связи с обобщённым подсчетом детей, стоящих на учёте у аллерголога и других специалистов. Индекс здоровья у всех детей ниже нормы (причина – наличие аллергических заболеваний у всех детей в ДОУ). Перспективой дальнейшей деятельности можно считать углубление целенаправленной здоровьесберегающей, оздоровительной, профилактической работы с детьми с аллергическими заболеваниями, добиваясь увеличения сроков ремиссий.

* Анализ количества детей, имеющих отклонения в здоровье.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Классификация болезней | Количество детей | | | | | |
| 2015-2016  учебный год | | 2016-2017  учебный год | | 2017-2018  учебный год | |
| чел. | чел. | чел. | % | чел. | % |
| 1 | Аллергические заболевания |  |  | 104 | 100 | 104 | 100 |
| 2 | Болезни органов дыхания | 20 | 14,2 | 19 | 19,7 | 18 | 17,3 |
| 3 | Болезни органов пищеварения | 10 | 9,7 | 10 | 10,4 | 6 | 5,7 |
| 4 | Болезни мочеполовой системы | 2 | - | 4 | 4,1 | 3 | 2,8 |
| 5 | Болезни кожи и подкожной клетчатки | 17 | 38,9 | 25 | 26 | 38 | 36,5 |
| 6 | Болезни крови и кроветворных органов | - | 4,4 | 4 | 4,1 | 1 | 1,4 |
| 7 | Болезни эндокринной системы | - | - | - | - | - | - |
| 8 | Болезни глаз и придаточных пазух | 2 | 6,2 | 1 | 1,1 | 1 | 1,1 |
| 9 | Болезни нервной системы | 1 | 3,4 | 1 | 1,1 | 1 | 1,1 |
| 10 | Болезни сердечно - сосудистой системы | 2 | 6.2 | 11 | 11,5 | 10 | 9,6 |

По результатам анализа все дети имеют аллергические заболевания (связано со спецификой работы детского сада), наблюдается увеличение количества детей, имеющих болезни кожи и подкожной клетчатки, также появились дети с заболеваниями крови и кроветворных органов. Это связано с увеличением количества детей, имеющих тяжёлые формы аллерго – дерматологических и сопутствующих заболеваний. Уменьшилось количество детей с болезнями органов дыхания, чему способствовала правильно организованная физкультурно – оздоровительная работа в ДОУ, органов пищеварения чему способствовала гипоаллергенная диета, используемая при организации питания в филиале «Крепыш» МБДОУ № 39.

* Распределение детей по группам здоровья в рамках каждого возрастного периода.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Возраст | I группа | | | II группа | | | III группа | | | IV группа | | |
| 2015-2016  учебный год | 2016-2017  учебный год | 2017-2018  учебный год | 2015-2016  учебный год | 2016-2017  учебный год | 2017-2018  учебный год | 2015-2016  учебный год | 2016-2017  учебный год | 2017-2018  учебный год | 2015-2016  учебный год | 2016-2017  учебный год | 2017-2018  учебный год |
| 1 | Ранний | - | - | - | 15  93,8% | 8  38% | 13  86,7% | 1  6,2% | 3  14% | 2  13,3% | - | - |  |
| 2 | Младший дошкольный | - | - | - | 28  80,0% | 30  75% | 35  39,3% | 6  17,1% | 5  12,5% | 7  7,9% | 1  2,9% | 1  2,5% |  |
| 3 | Старший дошкольный | - | - | - | 46  85,2% | 44  96% | 38  42,7% | 8  14,8% | 5  10,9% | 8  9% | - | - | 1  1,1 |

* Распределение в ДОУ детей по группам здоровья.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

### По результатам анализа наблюдается приблизительно равное количество детей со второй группой здоровья по сравнению с предыдущими годами, тенденция к отсутствию детей с первой группой здоровья (детский сад имеет специализацию – оздоровление детей с аллергическими заболеваниями, здоровых детей в ДОУ нет), а также к стабильному количеству детей с третьей группой здоровья (количество детей с третьей группой здоровья стабильно в связи со спецификой работы ДОУ - усложнением диагнозов вновь поступающих детей) Также в ДОУ воспитывается ребёнок - инвалид детства.

### Результаты адаптации вновь прибывших детей (2017-2018 учебный год)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Возраст | Всего вновь прибывших | Характер адаптации | | | |
| I группа  (легкая) | II группа  (средней тяжести) | III группа  (тяжелая) | IV группа  (крайне тяжелая) |
| Ранний | 12 | 9 | 3 | - | - |
| Младший дошкольный | 5 | 5 | - | - | - |
| Старший дошкольный | 1 | 1 | - | - | - |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

Отмечается, что большинство детей раннего, младшего и старшего дошкольного возраста имеют лёгкую степень адаптации, чему способствовала квалифицированно организованная психолого – педагогическая работа в ДОУ.

* Анализ заболеваемости сотрудников.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год | Всего сотрудников | Количество больничных листов |
| 2015 | 33 | 17 |
| 2016 | 33 | 15 |
| 2017 | 33 | 23 |

За последний год сформировалась тенденция к увеличению количества больничных листов сотрудников. Это обусловлено тем, что в коллективе достаточно много сотрудников, имеющих малолетних детей, и большинство больничных листов оформлено по уходу за больными детьми.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

* **Анализ оздоровительной работы (см. Приложение)**
* Санитарно-гигиенический режим в ДОУ.

Санитарно-гигиенический режим в ДОУ соблюдался на должном уровне. Систематическим был контроль со стороны администрации, старшей медицинской сестры. Сотрудники ДОУ прошли санитарно-гигиеническое обучение. Случаев вспышек инфекционных заболеваний зарегистрировано не было. В прошедшем учебном году был проведён косметический ремонт всех групп.

##### Детский травматизм

В 2017 - 2018 учебном году случаев детского травматизма не было. Проводился систематический инструктаж по охране жизни и здоровья детей, контроль над соблюдением правил безопасности, правильная организация режимов жизнедеятельности детей в ДОУ.

1. **Анализ работы по охране труда.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Результат | | Причины | Выводы | Перспективы в работе |
| Сильные стороны | Слабые стороны |
| Наличие необходимой документации |  |  | Работа по охране труда ведется систематически.  Проводился месячник по охране труда. Проводятся обследования условий труда сотрудников. Ведутся тетради трехступенчатого контроля. Выявленные недостатки устраняются в сроки. Контроль за выполнением ведется. | Повышать благосостояние материально – технической базы ДОУ по средствам взаимодействия с организациями социума. |
| Систематическое проведение инструктажей с сотрудниками согласно плану |
| Обследование условий труда сотрудников |
| Оперативное устранение выявленных недостатков. |
| Обеспечение сотрудников необходимым инвентарем и спецодеждой |

1. **Анализ административной и финансово-хозяйственной деятельности.**

* Административная деятельность

Вся административно – хозяйственная деятельность строилась в соответствии с нормативно – правовыми документами.

С коллективом ДОУ своевременно проводились все виды инструктажей.

В результате согласованности действий всех структурных подразделений ДОУ была достигнута положительная динамика в плане оздор детей с аллерго –дерматологическими заболеваниями.

В перспективе расширить связь с социумом с целью улучшения материально – технической базы. Совершенствовать работу по делегированию полномочий с целью создания целостного управленческого организма.

● Укрепление материально – технической базы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Результаты | | Причины | Выводы | Перспекти-вы в работе |
| Что сделано за год | Что не сделано |
| Большая часть мероприятий согласно плану выполнена.  - произведёна замена двери запасного выхода подготовительной группы на противопожарную дверь;  - произведена покраска оборудования на территории ДОУ;  - заменены окна в раздевалках младшей и ясельной групп;  - произведёна замена пола и крыш веранд;  - произведён косметический ремонт групповых помещений. | Не произведена замена пола в комнате познавательного развития. | Причиной невыполнения является недостаточность средств.  Все ремонтные мероприятия перенесены на летний, осенний период 2018 года. | План выпол-нен на 96 %. Часть работ выполнена вне плана. | В течение лета выполнить ремонтные работы в кабинетах, группах ДОУ |

● Анализ питания

Питание в ДОУ организовано в соответствии с гипоаллергенной диетой и десятидневным меню, разработанным для детей, имеющих аллерго – дерматологические заболевания

Натуральные нормы выполняются на достаточном уровне в соответствии с требованиями гипоаалергенной диеты, и составляют:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | белки | жиры | углеводы | калорийность | стоимость одного детодня |
| Ясли | 54 | 48 | 206 | 1363 | 81,22 |
| Дет. сад | 62 | 56 | 233 | 1570 | 89,46 |

●Анализ ДОУ по социальной поддержке сотрудников

В 2017 г. выплачено пособий :

по временной нетрудоспособности – 23 случая;

по беременности и родам – выплат нет;

по уходу за ребенком до полутора лет – выплат нет;

при рождении ребенка – выплат нет;

единовременное пособие женщинам, вставшим на учет в медицинских учреждениях в ранние сроки беременности – выплат нет;

детский оздоровительный лагерь - нет;

детский санаторий – нет.

1. **Анализ работы с родителями.**

* Анализ работы с родителями воспитанников ДОУ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество запланированных мероприятий | Из общего количества | | | Причины | Формы взаимодействия |
| Вып. полн. | Вып. частично | Не выполнено |
| Изучение семей воспитанников-9 | 9 | - | - |  | Анкетирование.  Посещение семей воспитанников. |
| Психолого-педагогическое просвещение-24 | 23 | - | 1 | Некоторые мероприятия не были выполнены в связи с проведением внеплановых мероприятий | Семинары – практикумы. Тренинги. Наглядная информация. Круглый стол. Консультации. Встречи и беседы. |
| Сотворчество – 28 | 27 | - | 1 | Некоторые мероприятия не были выполнены в связи с проведением внеплановых мероприятий | Акции. Праздники и развлечения, спортивные досуги. Выставки. Благотворительные вечера. |
| Организационная направленность- 19 | 19 | - | - |  | Родительские собрания с проведением практикумов и тренингов для родителей по теме собрания. Дни открытых дверей. Дни добрых дел. Трудовые десанты. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Результаты | | Причины | Выводы | Перспектива в работе |
| Сильные стороны | Слабые стороны |  |  |  |
| Отмечается хорошая организация, проведение на высоком уровне родительских собраний, совместных досугов. Родители становились участниками праздников (участие в инсценировках, конкурсах и т.п.). Следует отметить высокий уровень организации благотворительных вечеров, активность большинства родителей в их подготовке и проведении. | Недостаточно активное участие родителей в мероприятиях организационной направленности, недостаточный интерес к некоторым мероприятиям психолого - педагогического просвещения | Основная причина – личная загруженность родителей. | Следует отметить достаточно высокий уровень взаимодействия с родителями | Продолжить активное сотрудничество с родителями по всем направлениям.  Продолжать взаимодействие с родителями в интерактивной форме, использовать ИКТ. Организовать более активное участие родителей в мероприятиях организационной направленности, разнообразить формы подачи материала по разделу психолого – педагогического просвещения. |

* Взаимодействие с родителями, чьи дети не посещают ДОУ.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Формы взаимодействия | Результаты | | Причины | Перспективы в работе |
| Сильные стороны | Слабые стороны |
| Дни открытых дверей | Наглядная демонстрация работы с воспитанниками, имеющими аллергические заболевания. | Специфика направления деятельности ДОУ, территориальная разбросанность потенциальных воспитанников затрудняет взаимодействие с родителями, чьи дети не посещают ДОУ | Причиной является узкая специализация ДОУ (работа с детьми с аллергическими заболеваниями) | Информирование родительской общественности города об особенностях работы в ДОУ для детей с аллергопатологиями. |

* Анализ семей воспитанников ДОУ

В данном учебном году семьи воспитанников распределились следующим образом:

Всего семей – 95

Полные семьи – 82 (86 %)

Неполные семьи – 13(14%)

Семьи группы риска – нет.

* **Анализ работы общественного инспектора по охране прав ребенка**

**( см. Приложение)**

1. **Внедрение в работу ДОУ вариативных форм дошкольного образования**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Результаты | | Причины | Выводы | Перспектива в работе |
| Сильные стороны | Слабые стороны |  |  |  |
| - | - | В связи со специализацией работы ДОУ организация вариативных форм дошкольного образования затруднена |  |  |

**15. Преемственность ДОУ с начальной школой МОУ СОШ № 18**

* Выполнение поставленных задач и мероприятий по их реализации.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел плана | Колич.  запланир. меропр. | Из общего количества | | | Причины |
| Выполнено полностью | Частично | Не выполнено |
| Организационная работа | 12 | 12 | - | - |  |
| Методическая работа | 5 | 4 | 1 | 1 | Причинами невыполнения некоторых мероприятий являются: внеплановые мероприятия в ДОУ и школе. |
| Работа с родителями | 8 | 8 | - | - |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Результаты | | Причины | Выводы | Перспектива в работе |
| Сильные стороны | Слабые стороны |
| Адаптация детей к школе через организацию ознакомительных экскурсий в школу, участие выпускников ДОУ в благотворительных вечерах. Организация соревновательных мероприятий в ФОКе. |  | Причины: внеплановые мероприятия в ДОУ | План по данному разделу выполнен на 94% | Продолжать работу по тесному сотрудничеству ДОУ и школы в данном направлении |
| Выработка единых требований к детям при переходе в школу | Невозможность организации некоторых мероприятий в силу объективных обстоятельств, создавшихся в ДОУ и школе. | Причины: внеплановые мероприятия в школе. | План выполнен на 90%. | Детальнее планировать работу по данному направлению, включать наиболее актуальные мероприятия. |
| Консультирование родителей по вопросам школьного обучения специалистами школы, знакомство родителей с новинками методической литературы по вопросам подготовки детей к обучению в школе, участие родителей в шольных родительских собраниях |  |  | Мероприятия для родителей по данному плану выполнены полностью | Продолжать работу по тесному сотрудничеству ДОУ и школы в данном направлении. |

* Анализ успеваемости выпускников ДОУ, обучающихся в МОУ СОШ № 18

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество выпускников | Уровень успеваемости | | | | Причины | Выводы |
| Отлично | Хорошо | Удовлетворительно | неудовлетворительно |
| 2015-2016 | 5 | 60% | 40% | - | - |  | Продолжать работу по отслеживанию и анализу успеваемости выпускников ДОУ. |
| 2016- 2017 | 6 | 60% | 40% | - | - |  |
| 2017-2018 | 5 | 40% | 60% | - | - |  |

* Готовность детей кобучению в школе.

Обследование детей проходило по следующим направлениям:

1.Обследование мелкой моторики руки ребенка.

Кинестетический праксис выявил, что у многих детей группы присутствует стабильность в выполнении мелких движений пальцев рук. Из 21 человека: высокий уровень - 13 человек, средний уровень – 8 человек.

Кинетический праксис (работа с карандашом, бумагой, ножницами) показал, что затруднения вызывают такие задания: вырезание по контуру, обрывание, штриховка.

Уровни выполнения задания : высокий – 13 человек, средний – 8 человек.

2. Педагогическая диагностика включала в себя следующие показатели:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Уровни сформированности | | |
| высокий | средний | низкий |
| 1.Уровень мыслительной деятельности. | 16 | 5 | - |
| 2.Представления о школе и учебной деятельности. | 19 | 2 | - |
| 3.Умение группировать предметы и использовать тот или иной прием для запоминания. | 21 | - | - |
| 4.Уровень обобщающих представлений и умение проводить звуковой анализ слова. | 15 | 6 | - |
| 5.Умение ребенком выделять компоненты задачи и самостоятельно подбирать способ решения. | 13 | 8 | - |
| 6.Особенности развития связной речи и умение составлять рассказ. | 14 | 7 | - |
| 7.Умение ребенком анализировать образец, устанавливать принцип построения ряда на основе выделения его элементов. | 21 | - | - |
| 8.Умение ребенка слушать и удерживать в памяти словесную инструкцию, строить свои действия согласно этой инструкции. | 21 | - | - |
| 9.Умение строить свою деятельность по инструкции, сохраняя определенный темп. | 21 | - | - |
| 10.Уровень целенаправленной активности в достижении цели. | 17 | 4 | - |

Таким образом, следует отметить, что практически вся группа детей обладает в достаточной степени рядом признаков, характеризующих школьную зрелость. Можно отметить, что у детей достаточно развиты познавательные интересы, сформированы: представления о школе и учебной деятельности, умение произвольно управлять своим поведением, дети умеют использовать основные мыслительные операции, имеют высокий уровень умения анализировать образец, устанавливать принцип построения ряда на основе выделения его элементов, высокий уровень обобщающих представлений, умеют проводить звуковой анализ слова.

У всех детей сформирована школьная мотивация, сформировано умение принять учебную цель.

Результаты обследования следующие:

Высокий уровень готовности к школьному обучению имеют 18 человек.

Средний уровень готовности к обучению в школе имеют 3 человека.

Низкого уровня не было зафиксировано ни по одному показателю.

**16. Сотрудничество ДОУ с другими организациями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование организации | Результаты | Выводы | Перспектива в работе |
| Детская поликлиника № 2 | Производился систематический контроль за состоянием здоровья детей. Оказывалась консультативная помощь родителям и сотрудникам по вопросам оздоравливания детей с АДЗ. | Работа велась эффективно. | Продолжать сотрудничество. |
| Фирма «БИОКОР» | Систематическая поставка БАД для детей с аллерго – дерматологическими заболеваниями. | Работа велась эффективно. | Продолжать сотрудничество. |
| Университетс-кий Учебный Комплекс при ПГУАС | Участие членов УУК в благотворительных вечерах. Организация помощи в благоустройстве ДОУ и территории. Помощь в оформлении ДОУ. Организация экскурсий для детей в ПГУАС. | Работа велась эффективно. | Продолжать сотрудничество. Организовать экскурсии для детей на факультет дизайна. |
| ФОК ПГУАС | Систематическое проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий (досугов, развлечений) для детей и родителей. Просмотр мероприятий ФОКа совместно с родителями. | Отмечается высокая эффективность и систематичность сотрудничества. | Продолжать сотрудничество. Активизировать участие семей ДОУ в городских мероприятиях, проводимых в ФОКе. |
| Детская библиотека  № 9 | Организация занятий по ознакомлению с мировой литературой для детей. | Работа проходила систематично. | Продолжить работу по организации занятий, экскурсий, организовать работу обменного библиотечного фонда на базе ДОУ. |
| МУЗ Детская музыкальная школа № 2 | Проведение встреч в «Музыкальной гостиной». Посещение детьми ДОУ школы художественно-эстетического развития на базе музыкальной школы. | Сотрудничество на высоком уровне. | Продолжать сотрудничество. |
| МОУ СОШ № 18 | Осуществление работы по преемственности, проведение совместных мероприятий с учащимися начальных классов. | Хорошая подготовка совместных мероп-риятий для детей и родителей, организация методических мероприятий. | Продолжать взаимодействие. Организовать систематическое обследование детей ДОУ психологом школы. |
| МОУ «Гимназия во имя святителя Иннокентия Пензенского» г. Пензы. | Проведение встреч, организация экскурсий, выставок. Участие преподавателей гимназии в проведении родительских собраний в ДОУ. | Работа проходила систематически. | Продолжать сотрудничество в плане духовно – нравственного воспитания дошкольников. |

Со всеми организациями составлены планы взаимодействия. Следует отметить достаточно эффективное сотрудничество ДОУ со всеми организациями. В перспективе – расширить круг социальных партнёров ДОУ, продолжать сотрудничество с данными организациями, повысить уровень взаимодействия, разнообразить формы проведения мероприятий с детьми.

В целом, за прошедший 2017 – 2018 учебный год работу филиала «Крепыш» Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 39 г. Пензы «Гнёздышко» можно считать удовлетворительной. В соответствии с проведённым анализом были определены следующие годовые задачи работы ДОУ на 2018-2019 учебный год

1. Обеспечивать охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья детей путём формирования компетенции в плане физического развития.
2. Развивать речь детей средствами театрализованной деятельности.
3. Обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала ДОУ путём преобразования предметно – пространственной среды в соответствии с ФГОС.

филиал «Крепыш» Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

детского сада №39 г. Пензы «Гнёздышко»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель заведующей филиала «Крепыш»

МБДОУ № 39 г. Пензы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Анализ деятельности**

**филиала «Крепыш» Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №39 г. Пензы «Гнёздышко»**

**за 2017 – 2018 учебный год**

Пенза

2018